

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

RENDI FEBRIANTO

NIM K7114137

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rendi Febrianto
NIM : K7114137
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, informasi yang dikutip dari penulis lain telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2018



buat pernyataan

Rendi Febrianto

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

**RENDI FEBRIANTO
NIM K7114137**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO TAHUN AJARAN 2017/2018”** yang disusun oleh:

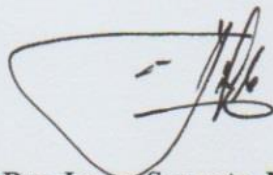
Nama : Rendi Febrianto
NIM : K7114137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Sebelas Maret Surakarta

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2018

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Drs. Imam Suyanto, M.Pd.
NIP 19530623 198303 1 001



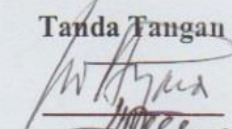
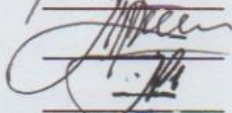
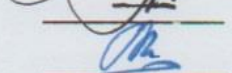
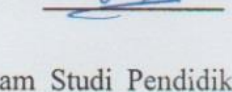
Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rendi Febrianto
NIM : K7114137
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Trikarso Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 9 Mei 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Terang | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|----------------------------|--|------------------|
| Ketua | : Drs. Wahyudi, M.Pd. |  | <u>18-5-2018</u> |
| Sekretaris | : Drs. Ngatman, M.Pd. |  | <u>18-5-2018</u> |
| Anggota I | : Drs. Imam Suyanto, M.Pd. |  | <u>17-5-2018</u> |
| Anggota II | : Dr. Suhartono, M.Pd. |  | <u>17-5-2018</u> |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada


Hari : Kamis
Tanggal : 17-5-2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Rendi Febrianto. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO TAHUN AJARAN 2017/2018**, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. April 2018.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam peningkatan keterampilan membaca intensif pada siswa kelas IV SDN 2 Trikarso tahun ajaran 2017/2018, (2) meningkatkan keterampilan membaca intensif melalui model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* pada siswa kelas IV SDN 2 Trikarso tahun ajaran 2017/2018, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaborasi. Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus yang terdiri atas 5 pertemuan. Pada tiap pertemuan menggunakan prosedur penelitian model spiral yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Trikarso. Sumber data penelitian ini yaitu guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penggunaan model *CIRC* dalam peningkatan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 2 Trikarso tahun ajaran 2017/2018 yaitu (a) orientasi, (b) pembentukan kelompok secara heterogen, (c) pembagian bacaan sesuai dengan topik pembelajaran yang akan dibahas, (d) diskusi kelompok, (e) pembacaan hasil diskusi kelompok, (f) kesimpulan, (g) penutup, (2) penggunaan model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 2 Trikarso tahun ajaran 2017/2018, terlihat dari jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal 75 pada siklus I sebanyak 50% , siklus II sebanyak 70%, dan siklus III sebanyak 95%, (3) kendala pelaksanaan yaitu siswa belum berani berpendapat saat kegiatan diskusi berlangsung, kurang aktif menanggapi presentasi kelompok dan solusi terhadap kendala tersebut adalah membimbing kelompok, mengapresiasi pendapat yang disampaikan siswa, dan memberikan *reward* yang dapat memotivasi siswa untuk memberikan tanggapan.

Simpulan penelitian ini adalah kemampuan membaca intensif siswa kelas IV SD Negeri 2 Trikarso tahun ajaran 2017/2018 mengalami peningkatan setelah diterapkan model *CIRC*.

Kata kunci: model *CIRC*, membaca intensif

ABSTRACT

Rendi Febrianto. ***THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) IN IMPROVING INTENSIVE READING SKILL FOR THE FOURTH GRADE STUDENT OF SDN 2 TRIKARSO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018***, Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. April 2018.

The objectives of this research are to (1) describe the steps of applying CIRC cooperative learning model type in improving intensive reading skill for the fourth grade students of SDN 2 Trikarso in the academic year of 2017/2018, (2) improve intensive reading skill through CIRC cooperative learning model for the fourth grade students of SDN 2 Trikarso in the academic year of 2017/2018, and (3) describe problems and solutions for in the implementation of CIRC cooperative learning model.

This research is a collaborative Classroom Action Research. The study was conducted within three cycles. Each cycle consisted of five meetings. In every meeting, a spiral model research procedure was conducted consisting of planning, action, observation, and reflection. Subjects of this research were the fourth grade students of SD Negeri 2 Trikarso. Sources of data in this research were teachers and students. Techniques of collecting data used in this research were test, observation, and interview. Validity of test was done by using data triangulation. Data were analyzed using qualitative and quantitative data analysis.

Based on the result of the research, it can be concluded that: (1) the steps of using CIRC model in improving intensive reading skill of the fourth grade students of SD Negeri 2 Trikarso in the academic year 2017/2018 are (a) orientation, (b) group division, (c) the division of reading passage according to the topic of learning to be discussed, (d) group discussion, (e) informing of group discussion results, (f) conclusion, (g) closing, (2) the application of CIRC model can improve intensive reading skill for the fourth grade students of SD Negeri 2 Trikarso in the academic year of 2017/2018. It was proven by the number of students who reach the minimum completeness criteria of 75 in the first cycle 50%, in the second cycle 70%, and in the third cycle 95%, and (3) the problems encountered in this research were students were afraid to express their opinion during discussion activities, they were less active in giving response to group presentations and solutions to these problems are to guide the group, appreciate students' opinions, and give rewards that can motivate students to provide feedback.

The conclusion of this research is the intensive reading skill at the fourth grade students of SD Negeri 2 Trikarso in the academic year 2017/2018 has improved after the application of CIRC model.

Keywords: CIRC model, intensive reading

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyirah: 6)

“Apabila engkau menjumpai seseorang yang engkau lihat lebih utama atasmu, maka ucapkanlah: Bisa jadi ia menurut Allah lebih bagus daripada aku dan juga lebih tinggi derajatnya. Jika orang itu lebih muda, maka ucapkanlah: Anak ini belum durhaka kepada Allah tapi aku sudah, amaka tidak ragu lagi ia lebih bagus daripada aku. Jika orang itu lebih tua, maka ucapkanlah: Orang ini telah mengabdikan kepada Allah sejak sebelum aku. Jika orang itu alim, maka ucapkanlah: Orang ini dianugerahi ilmu yang belum aku ketahui dan mencapai sesuatu yang belum aku capai juga mengetahui sesuatu yang belum aku tahu, dan diapun berbuat atas dasar ilmunya itu. Jika orang itu bodoh, maka ucapkanlah:

Orang ini durhaka kepada Allah karena ia belum tahu tapi aku durhaka kepadaNya justru karena sudah tahu, dan akupun tidak tahu bagaimana nanti akhir hayatku dan akhir hayatnya. Jika orang itu kafir, maka ucapkanlah: aku tidak tahu pasti, bisa jadi ia masuk Islam dan mati khusnul khotimah, bisa jadi pula aku kafir dan mati su’ul khotimah”.

(Asy-Syaikh Abdul Qadir Al Jailany)

“Orang yang hidup di Indonesia kemudian tidak melakukan perjuangan, dia telah berbuat maksiat. Orang yang hanya memikirkan masalah ekonominya sendiri saja dan pendidikannya sendiri, maka orang itu telah berbuat maksiat.

Kita semua harus memikirkan perjuangan rakyat banyak.

(KH. Zaini Mun'im)

“Allah yang mengonsep, manusia yang menjalani.

Hanya perlu do’a, ikhtiar, sabar, dan tawakkal”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah, teriring doa, dan ucapan syukur.
Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

➤ **Keluarga Tercinta**

Bapak Basiman dan Ibu Daryati, terima kasih atas kerja keras yang tak terhingga, kasih sayang, dan perhatian yang telah diberikan serta doa yang senantiasa dipanjatkan di setiap waktu. Dek Linda Budiarti bersama suami tercinta, terima kasih karena sudah memberi dukungan. Kakek Samikun, Kakek Sastrorejo, Nenek Sartimah, dan Nenek Ratiyem, terima kasih karena tak pernah lelah mendoakan cucumu ini. Kalian motivasi terbesarku untuk terus berjuang.

➤ **Dosen PGSD FKIP UNS**

Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan selama ini.

➤ **Dosen Pembimbing**

Bapak Drs. Imam Suyanto, M.Pd. dan Bapak Dr. Suhartono, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dengan penuh keramahan, kesabaran, dan keikhlasan. Terima kasih untuk transfer ilmu yang bermanfaat dan motivasi agar menjadi lebih baik.

➤ **Sahabat BERUANG JIGSAW**

Agus, Cahyo, Diky, Rahmat, Nandhang, dan Amin. Terima kasih atas semangat dan dukungan kalian semua. Semoga persahabatan kita tidak pernah berakhir.

➤ **Teman-teman Kelas A (JIGSAW)**

Terima kasih atas semangat dan dukungan kalian semua. JIG...JIG..JIG ..JIGSAW, sekali laaagii JIG...JIG ..JIG..JIGSAW.

➤ **Teman-teman Angkatan 2014**

Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, akan sangat merindukan masa-masa di kampus bersama kalian semua.

➤ **Calon Teman Hidup**

Semoga Allah memudahkan langkah kita untuk bersatu di waktu yang di ridhoiNya. Amin

Serta semua orang yang dengan tulus membantu, saya ucapkan terima kasih. Apabila ternyata saya tak mampu membalas kebaikan kalian semua, saya berdoa kepada Allah agar kebaikan kalian dihitung sebagai amal baik oleh Allah. Amiiin

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi karunia dan hidayah-Nya berupa ilmu, inspirasi, dan kesehatan. Atas kehendak-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS IV SDN 2 TRIKARSO TAHUN AJARAN 2017/2018"**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Kampus VI Kebumen, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Imam Suyanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi.
4. Dr. Suhartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang memberikan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi.
5. Dra. Tri Saptuti S., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan akademik kepada peneliti.
6. Murningsih, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 2 Trikarso, yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 2 Trikarso.
7. Erna Widji Indriana, S.Pd. M.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Trikarso yang bersedia berkolaborasi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

8. Keluarga besar, yang telah memberikan doa dan dukungan yang terus mengalir tiada henti.
9. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN ABSTRAK | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Pustaka | 8 |
| 1. Keterampilan Membaca Intensif pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar | 8 |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> | 21 |
| B. Kerangka Berpikir | 25 |
| C. Hipotesis Tindakan | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| B. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 30 |

| | |
|---|-----------|
| C. Subjek Penelitian | 30 |
| D. Data dan Sumber Data | 30 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| F. Teknik Uji Validitas Data | 36 |
| G. Teknik Analisis Data | 37 |
| H. Indikator Kinerja Penelitian..... | 38 |
| I. Prosedur Penelitian | 38 |
| BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian Tindakan | 44 |
| B. Pembahasan..... | 86 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 89 |
| B. Implikasi | 89 |
| C. Saran | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 92 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kosakata dari Bacaan “Atlet Bersepeda Indonesia Unggul di Asia” beserta Maknanya..... | 19 |
| 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>CIRC</i> terhadap Guru dan Siswa | 33 |
| 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>CIRC</i> terhadap Guru dan Siswa | 34 |
| 3.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I (Pertemuan I dan II) | 35 |
| 3.4 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II (Pertemuan I dan II) | 35 |
| 3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus III (Pertemuan I) | 36 |
| 3.6 Indikator Kinerja Penelitian | 38 |
| 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pratindakan | 45 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Siklus I | 49 |
| 4.3 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siklus I..... | 53 |
| 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Siklus II..... | 61 |
| 4.5 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siklus II | 64 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> Siklus III | 71 |
| 4.7 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siklus III | 74 |
| 4.8 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> pada siklus I, II, dan III | 78 |
| 4.9 Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> pada siklus I, II, dan III | 81 |
| 4.10 Analisis Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siswa pada Siklus I, II, dan III | 83 |
| 4.11 Kendala dan Solusi Siklus I, II, dan III | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berpikir | 27 |
| 3.2 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Nilai Kondisi Awal | 95 |
| 2. Silabus..... | 96 |
| 3. Skenario Tindakan Penerapan Model <i>CIRC</i> | 98 |
| 4. Lembar Observasi Guru Penerapan Model <i>CIRC</i> | 100 |
| 5. Deskriptor Observasi Guru Penerapan Model <i>CIRC</i> | 102 |
| 6. Lembar Observasi Siswa Penerapan Model <i>CIRC</i> | 105 |
| 7. Deskriptor Observasi Siswa Penerapan Model <i>CIRC</i> | 107 |
| 8. Pedoman Wawancara Guru Penerapan Model <i>CIRC</i> | 110 |
| 9. Pedoman Wawancara Siswa Penerapan Model <i>CIRC</i> | 111 |
| 10. Daftar Hadir Siswa..... | 112 |
| 11. RPP Siklus I | 113 |
| 12. Contoh Jawaban LKS Siklus I | 132 |
| 13. Contoh Jawaban Evaluasi Siklus I..... | 134 |
| 14. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I | 140 |
| 15. Contoh Hasil Observasi Guru Siklus I..... | 141 |
| 16. Contoh Hasil Observasi Siswa Siklus I | 143 |
| 17. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I..... | 145 |
| 18. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I..... | 147 |
| 19. Contoh Hasil Wawancara Guru Siklus I..... | 149 |
| 20. Contoh Hasil Wawancara Siswa Siklus I | 150 |
| 21. Dokumentasi Siklus I..... | 151 |
| 22. RPP Siklus II..... | 152 |
| 23. Contoh Jawaban LKS Siklus II..... | 169 |
| 24. Contoh Jawaban Evaluasi Siklus II | 171 |
| 25. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II..... | 175 |
| 26. Contoh Hasil Observasi Guru Siklus II | 176 |
| 27. Contoh Hasil Observasi Siswa Siklus II | 178 |
| 28. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II..... | 180 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 29. | Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II | 182 |
| 30. | Contoh Hasil Wawancara Guru Siklus II | 184 |
| 31. | Contoh Hasil Wawancara Siswa Siklus II | 185 |
| 32. | Dokumentasi Siklus II | 186 |
| 33. | RPP Siklus III | 187 |
| 34. | Contoh Jawaban LKS Siklus III | 194 |
| 35. | Contoh Jawaban Evaluasi Siklus III | 196 |
| 36. | Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus III | 198 |
| 37. | Contoh Hasil Observasi Guru Siklus III | 199 |
| 38. | Contoh Hasil Observasi Siswa Siklus III..... | 201 |
| 39. | Rekapitulasi Observasi Guru Siklus III | 203 |
| 40. | Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus III..... | 205 |
| 41. | Contoh Hasil Wawancara Guru Siklus III | 207 |
| 42. | Contoh Hasil Wawancara Siswa Siklus III..... | 208 |
| 43. | Dokumentasi Siklus III | 209 |
| 44. | Surat Izin Penelitian..... | 210 |
| 45. | Surat Balasan Izin Penelitian | 211 |
| 46. | Surat Keterangan Kesediaan Menjadi Observer | 212 |
| 47. | Surat Perjanjian Kerjasama..... | 213 |
| 48. | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 214 |